Независимая система оценки качества подготовки обучающихся в Республике Карелия

ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

**Экспертное заключение**

**по итогам независимой оценки качества подготовки обучающихся**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей № 34 «Радуга»

**Портфолио индивидуальных достижений обучающихся подготовительной группы «Незабудки»**

*Эксперт-консультант:*

Антошко Елена Анатольевна, старший научный сотрудник Центра инноваций и экспертизы в образовании ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

*Независимые эксперты качества:*

Гольд Галина Петровна, заместитель директора по методической работе ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Тютева Ольга Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Петрозаводского городского округа «Державинский лицей»

**Цель:** целостное раскрытие потенциала обучающихся в развитии личности, приобретении знаний, умений, навыков и формировании компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы.

**Пояснения к экспертной оценке.**

1.Единица измерения (характеристика) показателя: проценты/баллы.

2.Максимальное значение при оценке:

- по индикаторам – 1,0 балл,

- по показателям – 6,0 баллов, общее значение результатов в баллах (сумма баллов по индикаторам),

- по портфолио – 30,0 баллов, общее значение результатов в баллах (сумма баллов по показателям),

3. Методика оценки.

Рекомендованное значение от 0,0 до 1,0, где:

*1,0 балл – высокий уровень (потенциал обучающегося стабильно и системно развивается, устойчивая положительная динамика)*

*0,5 балла – средний уровень (потенциал обучающегося развивается фрагментарно, положительные результаты проявляются частично, но есть стремление к развитию)*

*0,0 баллов– низкий уровень (потенциал обучающегося не развивается, динамика положительных результатов не подтверждается)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Фактическое значение в баллах** | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **п/п** | **Показатели/индикаторы** | **Макс.**  **знач.**  ***балл*** | **В.1** | **В.2** | **В.3** | **В 4.** | **В.5** | **В.6** | **В.7** | **В.8** | **В.9** | ***Сред.***  ***значение*** | **Точки роста** |
| 1. **Потенциал физического развития** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ***Основная образовательная деятельность*** | **3,0** | **2,0** | **2,5** | **2,0** | **1,0** | **2,0** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,0** | **2,2** | 1.Важно продолжать создавать условия для развития потенциала физического развития обучающихся : наряду с накоплением и обогащением двигательного опыта детей (овладение основными движениями) обратить внимание на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  2.Необходимо проводить работу с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового образа жизни.  3.Важно использовать интерактивные формы и технологии (педагогическая мастерская, круглый стол, родительская конференция и др.) работы с родителями по обмену опытом оздоровления детей. |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | **0,8** |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 0,0 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | **0,7** |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе  *(сведения о текущих и итоговых результатах* | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | **0,7** |
| 2. | ***Дополнительная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **2,5** | **2,0** | **1,5** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **2,5** | **2,6** | 1.Необходимо продолжить поддержку стремления и возможности обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях физкультурно - спортивной направленности различных уровней.  2.Важно продолжить привлечение родителей (законных представителей) в совместное участие в творческих событиях и проектах (конкурсах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.) физкультурно- спортивной направленности различных уровней.  3.Ценно совершенствовать условия для раскрытия потенциала физического развития обучающихся : разрабатывать дополнительные образовательные программы по валеологии, спортивным играм, развитию физических качеств. |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | **0,8** |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **0,9** |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности к непрерывному образованию | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **0,9** |
|  | ***Итого баллов по показателю:*** | **6,0** | **5,0** | **5,0** | **4,0** | **2,5** | **5,5** | **5,5** | **5,5** | **5,5** | **4,5** | **4,8** |
| 1. **Потенциал художественно-эстетического развития** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ***Основная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | 1.Ценно сохранить и совершенствовать условия для повышения потенциала художественно-эстетического развития обучающихся через интеграцию в разных видах продуктивной деятельности.  2.Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к реализации задач художественно-эстетического развития через повышение собственной компетентности и участие в образовательном процессе ДОУ (дополнительные образовательные программы, конкурсы, направленные на вовлечение родителей (законных представителей) совместно с воспитанниками в художественное творчество).  3.Важно использование проектной технологии работниками при организации образовательной деятельности по раскрытию художественно-эстетического потенциала обучающихся . |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе  *(сведения о текущих и итоговых результатах* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 2. | ***Дополнительная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | 1.Ценно укреплять созданные благоприятные условия развития художественно-эстетического потенциала обучающихся .  2.Важно практиковать открытые просмотры учебной и культурно-досуговой деятельности (театральные пятницы, недели творчества, дни открытых дверей для родителей (законных представителей), выставки детского творчества и др.) для поддержания высокой мотивации как обучающихся , так и родителей (законных представителей) к развитию художественно-эстетического потенциала.  3.Значимо транслировать успешный опыт достижения высоких результатов в развитии художественно-эстетического потенциала обучающихся на городских семинарах и республиканских научно-практических конференциях. |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности к непрерывному образованию | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
|  | ***Итого баллов по показателю:*** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** |
| 1. **Потенциал социально-коммуникативного развития** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ***Основная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **2,5** | **3,0** | **2,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **2,5** | **2,8** | 1.Необходимо создать условия для стабильного развития потенциала социально-культурного развития обучающихся посредством инновационных форм осуществления образовательной деятельности: через освоение воспитанниками различных культурных практик (коммуникативных, практик формирования поведения и отношения, культурные практики самопознания и саморазвития, практик культурной идентификации ребенка, правовых практик и др.).  2.Значимо привлекать родителей (законных представителей) к реализации задач социально-коммуникативного развития через повышение собственной компетентности и участие в образовательном процессе ДОУ (дополнительные образовательные программы, конкурсы, направленные на вовлечение родителей (законных представителей) совместно с воспитанниками в проектную деятельность и освоение культурных практик).  3.Важно повышать осведомленность работников о специфике использования проектного метода культурных практик в рамках социально-коммуникативного развития обучающихся . |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | **0,9** |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **0,9** |
| 2. | ***Дополнительная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | 1.Ценно укреплять созданные благоприятные условия развития социально-коммуникативного потенциала обучающихся через осуществление дополнительной образовательной деятельности и открытость (участие в проектах различного уровня, участие в конкурсах).  2.Необходимо использовать для повышения потенциала социально-коммуникативного развития такие инновационные формы работы с родителями (законными представителями) как: совместные образовательные проекты (семейные, межсемейные); клубы по интересам; совместное творчество родителей, детей и работников; творческие выставки; выпуск семейных газет и книжек-малышек; совместное создание мини-музеев и пр. |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности к непрерывному образованию | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
|  | ***Итого баллов по показателю:*** | **6,0** | **6,0** | **5,5** | **6,0** | **5,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **5,8** |
| 1. **Потенциал познавательного развития** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ***Основная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | 1.Ценно укреплять созданные благоприятные условия для познавательного развития обучающихся .  2.Важно повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в развитии у обучающихся любознательности, способствующей речевому развитию, развитию экологического сознания, проявлению самостоятельности.  3.Ценно транслировать успешный опыт достижения высоких результатов в развитии познавательного потенциала обучающихся на городских семинарах и республиканских научно-практических конференциях. |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе  *(сведения о текущих и итоговых результатах* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 2. | ***Дополнительная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | 1.Ценно сохранять и совершенствовать созданные условия для раскрытия потенциала познавательного развития обучающихся через вовлечение их в конкурсы и мероприятия различного уровня.  2.Необходимо проводить работу с родителями (законными представителями) по повышению их компетентности в формировании творческих познавательных способностей обучающихся (педагогическая мастерская, родительская конференция, мастер-класс и др.).  3.Важно повышать осведомленность работников о специфике использования проектного метода в рамках познавательного развития обучающихся (возможно создание детской лаборатории для осуществления опытно-экспериментальной деятельности). |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности к непрерывному образованию | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
|  | ***Итого баллов по показателю:*** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** |
| 1. **Потенциал речевого развития** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ***Основная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | 1.Важно укреплять созданные благоприятные условия для раскрытия потенциала речевого развития обучающихся .  2.Необходимо использовать для повышения потенциала речевого развития такие инновационные формы работы с родителями (законными представителями) как: совместные образовательные проекты; совместное творчество родителей, детей и работников; творческие выставки; выпуск семейных газет и книжек-малышек; совместные литературные гостиные, поэтические вечера и пр.  3.Ценно транслировать успешный опыт достижения высоких результатов речевого развития обучающихся на городских семинарах и республиканских научно-практических конференциях. |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе  *(сведения о текущих и итоговых результатах* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | **1,0** |
| 2. | ***Дополнительная образовательная деятельность*** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | **3,0** | 1.Важно продолжить сохранять традиции дошкольной организации в организации дополнительной образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциала речевого развития обучающихся (конкурсы и проекты различного уровня, организация развивающей среды).  2.Необходимо укреплять вовлеченность родителей (законных представителей) в формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся .  3.Значимо повышать осведомленность работников о специфике использования проектного метода в рамках речевого развития обучающихся . |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения программы  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.)  *(сведения о текущих и итоговых результатах)* | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности к непрерывному образованию | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
|  | ***Итого баллов по показателю:*** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** | **6,0** |

**Общий свод результатов экспертной оценки портфолио обучающихся :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития | Максимально возможное значение | Фактическое значение  *экспертная оценка* |  | № п/п | Виды деятельности | Максимально возможное значение | Фактическое значение  *экспертная оценка* |
| 1. | Физическое развитие | 6,0 | 4,8 |  | 1. | Основная образовательная деятельность | 3,0 | 2,8 |
| 2. | Художественно-эстетическое развитие | 6,0 | 6,0 |  | 2. | Дополнительная образовательная деятельность | 3,0 | 2,9 |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | 6,0 | 5,8 |  |  |  |  |  |
| 4. | Познавательное развитие | 6,0 | 6,0 |  |  |  |  |  |
| 5. | Речевое развитие | 6,0 | 6,0 |  |  |  |  |  |
|  | **Всего среднее значение** | **6,0** | **5,7** |  |  | **Всего значение** | **6,0** | **5,7** |

**Общие выводы:**

1. Потенциал обучающихся стабильно и системно развивается, установлена устойчивая положительная динамика (среднее значение экспертной оценки – 5,7 балла из 6,0 возможных).
2. Высокий уровень материалов, представленных обучающимися в портфолио по художественно-эстетическому, познавательному и речевому направлениям развития (6,0 баллов из 6,0 максимально возможных).

3. При проведении экспертной оценки портфолио обучающихся наблюдается интеграция семьи и дошкольной организации при формировании социальных компетенций обучающихся .

4. Отмечается готовность обучающихся участвовать в коллективных, индивидуальных и семейных творческих событиях, проектах и программах.

5. В дошкольной организации созданы возможности для участия обучающихся в конкурсах, состязаниях, презентации достижений различного уровня и направленности.

**Основные точки роста:**

1. Важно продолжать работу по раскрытию потенциала обучающихся в физическом и социально-коммуникативном развитии.
2. Необходимо вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей обучающихся , учитывая его психическое и физическое здоровье.
3. Ценно укреплять созданные благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Необходимо продолжать формирование общей культуры личности обучающихся , развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Значимо более активное включение всех участников образовательных отношений в проектные технологии при организации образовательной деятельности., т.к. именно данная технология способствует формированию ключевых компетентностей – социальных, коммуникативных, информационных, познавательных. Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развивать познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении жизненно важных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подписи:**  **Эксперт-консультант:** | C:\Users\Elena\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image002.jpg | Е.А.Антошко |
| **Независимые эксперты качества:** |  |  |
|  | C:\Users\Zam\Documents\моя учеба НОК\мое резюме\подпись Гольд Г.jpg | Г.П.Гольд |
|  |  | О.И.Тютева |

Дата: 23.12.2016