**Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования для детей МДОУ «Детский сад № 34»**

Программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждена на Общем собрании (Конференции) работников учреждения. Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендации ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, нормативных актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста с 2 до 7(8) лет, в том числе и на категории детей с ограниченными возможностями.**

Образование (обучение) в Учреждении осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

В группы МДОУ «Детский сад №34» принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), дети – инвалиды.

Программа **состоит из двух частей**

Основная часть Программы **(не менее 60%)** разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

Вариативная часть, формируемая участниками образовательной организации **(не более 40%)**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

 • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В целевом разделе представлен перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В связи с переходом на Федеральную образовательную программу в целевом разделе соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы, педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов; - оптимизация работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов** направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), на основе используемой примерной программы и методических пособий;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-рабочая программа воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Организационный раздел** содержит описание требований к кадровым условиям, описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды,

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №34»

В группах ДОУ имеется необходимый дидактический и игровой материал для образовательной деятельности детей. Весь материал расположен в свободном доступе для детей. Предметно-пространственная образовательная среда изменяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от тематических недель, календарных праздников, традиций ДОУ и группы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2. Требованиям пожарной безопасности.

Обеспеченность МДОУ «Детский сад № 34» методическими материалами и средствами обучения

В соответствии с ФОП в программе представлен перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

В МДОУ «Детский сад №34» имеется необходимый учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для получения качественного образования детьми, имеющими **ограниченные возможности здоровья** (дети – инвалиды, дети, имеющие речевые нарушения) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей.

В целях обеспечения коррекционной работы и оказания коррекционной помощи детям организована работа логопедического пункта, развивающие занятия с педагогом – психологом, педагогами – специалистами, воспитателями.

**Особенности (характеристика) взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Педагогический коллектив МДОУ ориентирован на организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

 В основу реализации работы с семьёй в детском саду заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в осуществлении коррекционнообразовательного процесса детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей; − Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребёнок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все её этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально-личностно значимых форм поведения. Индивидуальность ребёнка также изначально формируется здесь. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Работа МДОУ не может строиться без учёта этого факта. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов.

 Практическая работа специалистов МДОУ показала необходимость привлечения родителей к активному участию в образовательной деятельности. Одной из задач государственной семейной политики в РФ является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, в том числе через дополнительные образовательные программы для родителей в целях формирования ответственного родительства, повышения социальной роли отца и матери, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются Договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/>